

Protocol 3.0: Het kind staat centraal en niet de stoornis

Wat is er veranderd?:

Van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) naar Ernstige Dyslexie (ED).

Enkelvoudigheid versus complexiteit

Tot januari 2022	Vanaf januari 2022
Er wordt gesproken van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)	Er wordt gesproken van Ernstige Dyslexie (ED)
Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als de bijkomende stoornis 'onder controle' is.	Een kind komt voor vergoede diagnostiek en eventueel behandeling in aanmerking als blijkt dat er geen belemmerende kindfactoren aanwezig zijn voor de uitvoerbaarheid.

Zeer ernstige leesproblemen als noodzakelijke voorwaarde

Grenswaarde criterium ernst bij doorverwijzing, scores op 3 hoofdmetingen

Tot januari 2022	Vanaf januari 2022
Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%) OF Woordlezen: V-score of lage D-score (laagste 20%) én Spelling: V-(min)-score of E-score (laagste 10%)	Woordlezen: V-(min)-score of E-score (laagste 10%)

Wat blijft hetzelfde:

Traject voor doorverwijzing

Actie	Toelichting	Vervolgactie Onderwijs en Begeleiding
Hoofdmeting 1	Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten.	Effectief lesonderwijs op ondersteuningsniveau 1. In elk geval krijgen leerlingen die tot de zwakste 20-35% behoren extra begeleiding op minimaal ondersteuningsniveau 2.
(Tussenmeting)	Eventueel vindt er een tussenmeting plaats.	Voortzetting van de (extra) begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 (en eventueel 3) met eventuele aanpassingen.
Hoofdmeting 2	Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten.	Effectief lesonderwijs op ondersteuningsniveau 1. In elk geval krijgen leerlingen die tot de zwakste 20-35% behoren extra begeleiding op minimaal ondersteuningsniveau 1 en 2. Leerlingen die tot de zwakste 10% behoren, krijgen begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.
Tussenmeting	Na een periode van 10-12 weken intensieve begeleiding vindt er een tussenmeting plaats. Ruwe scores en vaardigheidsscores van een leerling worden vergeleken met de scores van hoofdmeting 2 om effect van begeleiding te bepalen. Daarna volgt er een tweede periode van 10-12 weken intensieve begeleiding.	Voortzetting van de (extra) begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 met eventuele aanpassingen.
Hoofdmeting 3	Afname van gestandaardiseerde/genormeerde toetsen op de hiervoor geschikte momenten.	Bepaald wordt welke begeleiding een leerling vervolgens nodig heeft op school en of een leerling voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking komt.
Doorverwijzing?	Een leerling komt voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking als: 1. De scores op de 3 hoofdmetingen waren: - Woordlezen: Y-(min)-score of E-score (laagste 10%) 2. Begeleiding op alle ondersteuningsniveaus voldeed aan kenmerken van effectief handelen	Ook tijdens en na de behandeling in de zorg krijgen leerlingen extra begeleiding. Hoe de leerling in het onderwijs kan worden begeleid wordt afgestemd met de zorgverlener.

NB: De hoofdmetingen, waarbij de resultaten vergeleken kunnen worden met een normgroep, vinden veelal plaats in januari/februari en in juni. De tussenmeting, waarmee tussentijds het effect van de gegeven hulp wordt vastgesteld, in oktober/november of april. De eerste meting waarop een leerling leesresultaat laat zien, geldt als hoofdmeting 1. Dit kan halverwege

Overgangsperiode

Wat nu als u al gestart bent met het opbouwen van een dossier en deze leerling pas na januari 2022 mogelijk kan worden doorverwezen voor vergoede dyslexiezorg?

U heeft dan te maken met een gewijzigd criterium van achterstand bij de doorverwijzing. In dat geval hanteert u voor de toetsmomenten tot en met december 2021 het criterium 'tot januari 2022' en voor de periode daarna 'vanaf januari 2022'.

In de volgende tabel wordt per voorbeeld aangegeven of de betreffende leerling op basis van het criterium van achterstand bij doorverwijzing voor vergoede diagnostiek in aanmerking zou komen. TL staat voor technisch lezen en SP voor spelling.

Leerling	Hoofdmetingen				Vergoede diagnostiek o.b.v. achterstand?
	Jan/febr '21	Juni '21	Jan/febr '22	Juni '22	
Leerling A	TL: V-(min)/E SP: V/lage D	TL: V-(min)/E SP: V/lage D	TL: V-(min)/E	-	ja
Leerling B	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D	-	nee, leesscore op hoofdmeting 3 behoort niet tot de zwakste 10% (zie criteria vanaf januari '22)
Leerling C		TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V-(min)/E	TL: V-(min)/E	ja
Leerling D	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V-(min)/E		ja
Leerling E		TL: V/lage D SP: V-(min)/E	TL: V/lage D	-	nee, leesscore op hoofdmeting 2 behoort niet tot de zwakste 10% (zie criteria vanaf januari '22).
Leerling F		TL: V-(min)/E SP: V/lage D	TL: V-(min)/E	TL: V-(min)/E	ja