

RID biedt scholen deskundige RT-ondersteuning voor lezen, spellen en rekenen.

In groepjes tot vier leerlingen wordt twee keer per week onder begeleiding van een remedial teacher gewerkt met OefenKr8, onze op wetenschappelijke inzichten gebaseerde RT-methode.

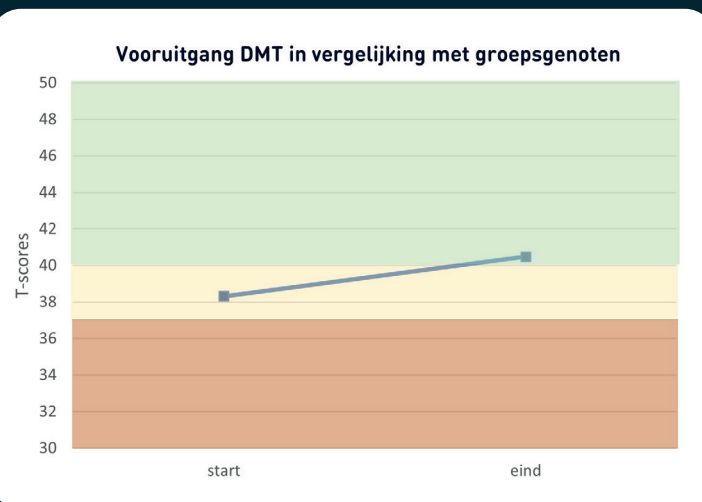
Voor deze RT-trajecten is een eerste effectstudie op kleine schaal uitgevoerd voor de vakgebieden Rekenen, Technisch Lezen en Spellen.

Meer weten over OefenKr8?
Lees meer en bekijk de video op:
www.rid.nl/oefenkr8

Technisch Lezen

Onderzoeksopzet: Analyse van de resultaten van 66 leerlingen van groep 4, 5 en 6. Afname DMT (drie-minuten-toets) bij de start en het einde van het RT-traject van 20 weken (40 sessies).

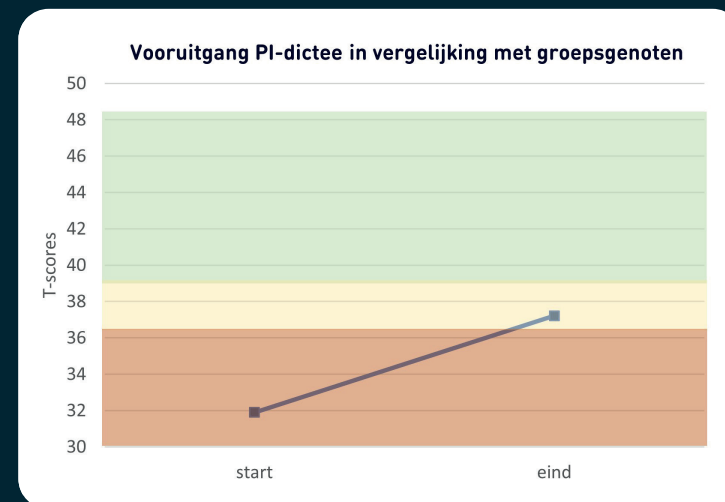
- ✓ In alle groepen laten leerlingen een sterke, significante vooruitgang zien in leessnelheid. Het aantal goed gelezen woorden binnen de tijdslimiet verdubbelt in groep 5 en 6 en verdriedubbelt zelfs in groep 4.
- ✓ Leerlingen gaan niet alleen vooruit in aantal gelezen woorden, maar ze verkleinen ook hun achterstand ten opzichte van groepsgenoten. Het niveau gaat van benedengemiddeld naar (net) laaggemiddeld. Ze laten een groei zien die sterker is dan die van de normgroep.



Spellen

Onderzoeksopzet: Analyse van de resultaten van 40 leerlingen van groep 5, 6 en 7-8. Afname PI-dictee bij de start en het einde van het RT-traject van 20 weken (40 sessies).

- ✓ In alle groepen laten leerlingen een sterke, significante vooruitgang zien in aantal goed geschreven woorden.
- ✓ Leerlingen gaan niet alleen vooruit in het aantal correct geschreven woorden, maar ze maken ook een inhaalslag. Na 20 weken RT presteren de leerlingen nog niet op gemiddeld niveau, maar hebben ze hun achterstand ten opzichte van groepsgenoten wel flink verkleind.



Onderzoeksopzet

Analyse van de resultaten van 51 leerlingen (23 onderbouw, 28 bovenbouw) van groep 4 t/m 8. De aangeboden stof en getoetste vaardigheden voor onder- en bovenbouw verschillen nogal. Daarom zijn de resultaten afzonderlijk geanalyseerd.

Er zijn twee toetsen afgenomen:

• **TTA** (Tempo Toets Automatiseren): De TTA toetst in hoeverre de plus- en minsommen tot 100 en de keer- en deeltafels geautomatiseerd zijn in vergelijking met groepsgenoten.

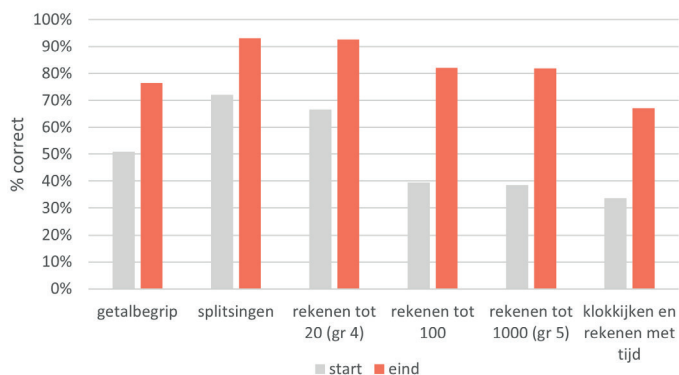
• RID-rekentoets:

Dit is een niet-genormeerde toets, gericht op de beheersing van verschillende deelgebieden van het rekenen: getalbegrip, rekenen tot 100 en 1000, klokkijken, en in de bovenbouw ook complexe vaardigheden zoals breuken, komma-getallen, maten en procenten.

Rekenen onderbouw

- ✓ Leerlingen laten op alle onderdelen van de RID-rekentoets een significante vooruitgang in hun rekenvaardigheden zien.
- ✓ Bij de eindmeting maken leerlingen gemiddeld (i) 90% van de opgaves met splitsingen en sommen tot 20 goed (bij aanvang 60-70%), (ii) 80% van de sommen tot 100* en tot 1000* goed (bij aanvang 40%) en (iii) 70% van de opgaves bij klokkijken en rekenen (bij aanvang 30%).
- ✓ Op de TTA worden bij de eindmeting meer keer- en deelsommen binnen de tijdslimiet gemaakt dan bij de startmeting. De groei is sterker dan die van groepsgenoten, waardoor de achterstand is verkleind.
- ✓ Leerlingen maken ook significant meer plus- en minsommen binnen de tijdslimiet. De groei is gelijk aan groepsgenoten: de achterstand wordt niet kleiner, maar ook niet groter.

Beheersing van deelgebieden - onderbouw



Rekenen bovenbouw

- ✓ Leerlingen laten meer beheersing van zowel basis- als complexe rekenvaardigheden zien op de RID-rekentoets.
- ✓ Leerlingen maken bij de eindmeting gemiddeld (i) 92-95% van de opgaves van getalbegrip en sommen tot 100 en 1000 goed, (ii) 73% van de opgaves met klokkijken en rekenen met tijd goed en (iii) 68% van de complexe rekenopgaves goed.
- ✓ Ook het tempo van het rekenen is vooruitgegaan, leerlingen maken significant meer sommen goed binnen de tijdslimiet op de TTA. Ze laten zowel bij plus- en minsommen als bij keer- en deelsommen een significante inhaalslag zien ten opzichte van leeftijdsgenoten.

Beheersing van deelgebieden - bovenbouw

