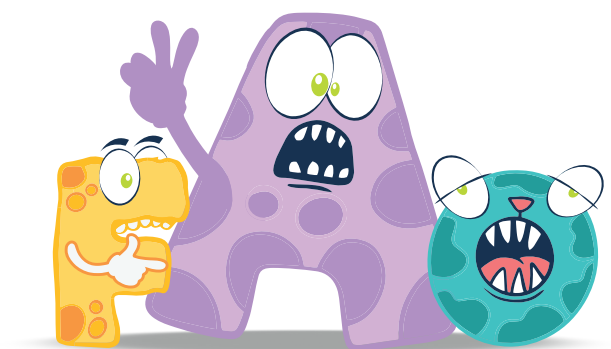




Een doos vol

Taal Kr8

Aanvankelijk lezen en spellen

Oefeningen om te spelen, flitsen en leren
Instructie en tips voor het onderwijs



Taal
Rekenen

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoud van de doos	4
Categorie A t/m E - Letters en klanken	5
Categorie F - Woordstructuur	7
Categorie G - Loenies	9
Categorie H t/m K - Drietal	11
Categorie L - Plaatjes	12
Categorie M - Basiswoorden	13
Categorie N - Klankkwartet	14
Categorie O en P - Domino	15
Categorie Q t/m S - Taalquiz	16
Categorie T en U - Zoek en vind	17



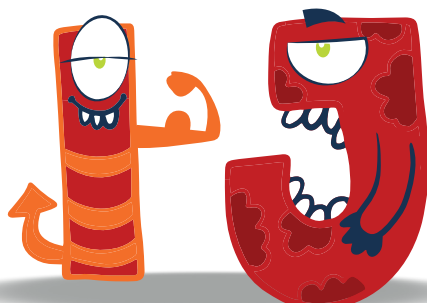
Werk aan extra TaalKr8

Wat fijn dat je aan de slag gaat met de doos vol TaalKr8! Met deze doos kan je samen met je leerlingen tal van oefeningen doen om de letterkennis aandacht te geven en het aanvankelijk lezen en spellen te stimuleren.

Met behulp van de kaartjes kan er geoefend worden met letterklankkennis, letternamenkennis, de letter-klankkoppeling en lettervloeiendheid. Bij **letterklankkennis** gaat het om hoe de letters klinken in woorden, dus /a/ in kat of de /b/ van boom. **Letternamenkennis** is de kennis van de alfabetische namen van het alfabet. Bij de **letter-klankkoppeling** worden de letters aangeleerd door te verwijzen naar de bijbehorende klank. De term **lettervloeiendheid** verwijst naar de mate waarin deze letterklankkoppelingen zijn geautomatiseerd, dus de mate waarin het zien van de letters 'eu' direct de juiste klank oproept. (bron: Effectief lees- en spellingonderwijs, van den Boer & Aravena, 2023)

In dit boekje delen wij per onderdeel uiteenlopende oefentips om te werken met de kaartjes uit de doos. Het materiaal in de doos biedt echter nog talrijke andere oefenmogelijkheden. De oefentips zijn geschikt om zowel te oefenen in kleine groepjes als om te werken met individuele leerlingen. Bij het oefenen is belangrijk je ervan bewust te zijn dat leerlingen de kaartjes met klanken en woorden niet gedraaid of op z'n kop lezen.

Wij wensen jullie veel succes met oefenen toe én je leerlingen veel TaalKr8.



Inhoud van de doos

Kaartjes

- A - Letters: hoofdletters - blokletters
- B - Letters: kleine blokletters
- C - Klanken: kleine blokletters
- D - Letters: hoofdletters - schrijffletters
- E - Letters: kleine schrijffletters
- F - Woordstructuur
- G - Loenies
- H - Drietal - plaatjes 1
- I - Drietal - plaatjes 2
- J - Drietal - woorden 1
- K - Drietal - woorden 2
- L - Plaatjes
- M - Basiswoorden
- N - Klankkwartet
- O - Domino 1
- P - Domino 2
- Q - Taalquiz - niveau 1
- R - Taalquiz - niveau 2
- S - Taalquiz - niveau 3
- T - Zoek en vind - plaatjes
- U - Zoek en vind - woorden

Fiches

- 4 x rood
- 4 x oranje
- 4 x groen
- 16 x paars
- 4 x blauw
- 4 x wit



De kleuren van de fiches hebben in de oefeningen een verband met de Loenies en dus met de klankgroepen. Zo horen de rode fiches bij de korte klanken, de oranje fiches bij de lange klanken, de groene fiches bij de tweetekenklanken, de paarse fiches bij de medeklinkers, de blauwe fiches bij de drietekenklanken en de witte fiches bij de viertekenklanken. De fiches kunnen in de oefeningen gebruikt worden om de woordstructuur inzichtelijk te maken met behulp van de woordstructuurkaartjes (categorie F).



Categorie A t/m E

Letters en klanken



Onderdelen

- Letters: hoofdletters - blokletters
- Letters: kleine blokletters
- Klanken: kleine blokletters
- Letters: hoofdletters - schrijffletters
- Letters: kleine schrijffletters

Benodigheden

- Klankkaartjes (kleine letters, hoofdletters, schrijffletters)
- Loeniekaartjes (categorie G)
- Eventueel: stopwatch

Uitleg

- Er zijn kaartjes met drie soorten letters: hoofdletters, kleine letters en schrijffletters. De hoofdletters en de kleine schrijffletters corresponderen met de letters van het alfabet. De kleine blokletters corresponderen daarnaast eveneens met de klanken in het Nederlands (dus bijv. ook /ui/, /oei/ en /eeuw/).
- Start met het aanbieden van de letter-klank koppeling vanuit blokletters en hoofdletters. Oefen vlot daarna ook de letter-klank koppeling van schrijffletters. Bij het oefenen van letter-klank koppelingen is het goed altijd ook de hoofdletters erbij te betrekken, omdat kinderen buiten school meer hoofdletters zien dan kleine letters. Juist doordat kinderen al kennis van hoofdletters hebben, is dat een mooie basis om op voort te bouwen.
- Als de 'klanken - kleine blokletters' gemixt worden met de 'letters - kleine blokletters' en de exoten (c, q, x en y, aangeduid met een palmboom) worden niet meegenomen, dan omvat de stapel kaartjes alle klanken van de Nederlandse taal (45).
- Geadviseerd wordt om de klanken (kleine letters en schrijffletters) te oefenen zoals de letters klinken als ze in woorden worden uitgesproken.

Oefenvormen

- **Flitsen:** De oefenpartner neemt alle klankkaartjes of enkele klankgroepen (er kan gekozen worden voor bijv. alleen kleine letters, maar de lettersoorten kunnen ook door elkaar gebruikt worden) en laat de kaartjes één voor één zien aan de leerling. Deze noemt de klank of klankgroep. Het flitsen kan ook op tijd geoefend worden.
- **Sorteren op klank:** De leerling krijgt een stapel klanken (verschillende lettersoorten door elkaar) en sorteert deze zo dat dezelfde klanken bij elkaar liggen (bijv. schrijffletter 'a', kleine letter 'a' en hoofdletter 'a').
- **Sorteren op klankgroep:**
 - Leg de kaartjes van de Loenies (klankgroepen) naast elkaar en laat de leerling onder deze kaartjes de klankkaartjes van de goede groep leggen.
 - Leg alle kaartjes door elkaar en laat de leerling de kaartjes van een bepaalde groep bij elkaar zoeken.
 - Laat de leerling alle medeklinkers uit de stapel zoeken, leg de medeklinkers met de letter naar beneden op een stapel. Draai één voor één de kaartjes om en verzin zo snel mogelijk een woord van een bepaalde categorie (bijv. namen, sporten, eten/drinken, dieren etc.).

- **Stoelendans:** Laat de leerlingen eerst een stapeltje klanken bij de juiste Loenie leggen. Daarna verwisselen ze van plek en lezen ze ook daar de klanken.
- **Stiekem fouten maken:** De leerlingen hebben een stapel klanken gesorteerd bij de juiste Loenie. Ze verschuiven om de beurt één of twee klanken naar een verkeerde plek, terwijl de overige leerlingen de ogen dicht houden. Vervolgens wisselen ze van plek en proberen ze de fouten te ontdekken. Laat de leerlingen de kaarten goed leggen.
- **Memory:**
 - Van tevoren wordt beslist welke kaartjes bij elkaar horen. Dit kunnen klanken zijn van dezelfde klankgroep (bijv. 'e'-'i' of 'uu'-'aa'), maar ook dezelfde klanken met verschillende lettersoorten (bijv. kleine letter 'ui'-schrijffletter 'ui' of kleine letter 'p'-hoofdletter 'p').
 - De oefenpartner legt een woord met de klankkaartjes. De leerling leest het woord. Vervolgens verandert de oefenpartner het woord steeds weer in een ander woord door één van de klankkaartjes te veranderen. De leerling leest het nieuwgevormde woord.
 - De oefenpartner legt een woord met klankkaartjes en een Loeniekaartje (bijv. d – korteklank-Loenie –k). De leerling verzint een woord dat hiermee gemaakt kan worden (bijv. 'dak'). Vervolgens verandert de oefenpartner het Loeniekaartje door een ander Loeniekaartje (bijv. tweeteken-Loenie). De leerling bedenkt nu een woord dat hiermee gemaakt kan worden.
- **Lotto:** selecteer een aantal kleine schrijffletters per persoon (bijv. 9) en ieder legt de kaartjes in een raster van 3 bij 3 neer, dit is de eigen lottokaart. Selecteer de bijbehorende kleine blokletters, schud ze en verspreid ze gedekt op tafel. Trek om de beurt een kaartje, zeg de klank en leg deze op de lottokaart als daarop de bijbehorende schrijffletter staat. Als dit niet het geval is, dan wordt het kaartje weer gedekt neergelegd. De winnaar is degene die als eerste de lottokaart vol heeft.
- **Rijmen:** de oefenpartner laat een klankkaartje zien, de leerling verzint een woord en een rijmwoord.

Categorie F

Woordstructuur



Benodigdheden

- Cijferkaartjes
- Dobbelsteenogen
- Kaartjes met cijfers/dobbelsteenogen gecombineerd
- Kaartje met plus (+)
- Kaartje met min (-)
- Loeniekaartjes (categorie G)
- Woordstructuurkaartjes (met en zonder Loenies)
- Kaartjes met plaatjes (categorie L)
- Basiswoorden (categorie M)
- (selectie van) Klankkaartjes (categorie B en C)
- Fiches
- Schrift/papier
- Pen/potlood

Oefenvormen cijfers/dobbelsteenogen

- De oefenpartner noemt een woord of laat een plaatje (categorie L) of woord (categorie M) zien. De leerling verdeelt het woord in klanken en pakt het cijferkaartje/kaartje met dobbelsteenogen dat het juiste aantal klanken weergeeft. Een andere mogelijkheid is dat de leerling een fiche op de juiste plek van het gecombineerde kaartje legt.
- Leg de (selectie van) klankkaartjes omgekeerd op tafel. De oefenpartner en de leerling trekken om de beurt een cijferkaartje/kaartje met dobbelsteenogen. Vervolgens wordt het bovenste klankkaartje omgedraaid. Oefenpartner en leerling bedenken om en om een woord waar deze klank mee begint (of in voorkomt, mee eindigt etc.), totdat het aantal van het cijferkaartje/dobbelsteenogen gehaald wordt.
- De oefenpartner selecteert de kaartjes met de cijfers en/of dobbelsteenogen 1 t/m 3. De leerling trekt één van de kaartjes. De oefenpartner noemt woorden met 3 klanken (bv. 'dak', 'boek'). De leerling noemt de klank die op de positie van het getrokken kaartje staat. Variatie op deze oefening is dat de leerling de klank op de getrokken positie weglaat of vervangt door een andere klank. Het moet wel een bestaand woord blijven.

Oefenvormen plus/min

- De oefenpartner noemt een (deel van een) woord (bv. 'aal'). De leerling legt het woord met de klankkaartjes. Vervolgens legt de oefenpartner het kaartje met plus vóór het woord en noemt verschillende medeklinkers op of laat deze zien (bv. 'b', 't', 'm'). De leerling noemt steeds het woord dat ontstaat.
- De oefenpartner noemt een woord (bv. 'buik'). De leerling legt het woord met de klankkaartjes. Vervolgens legt de oefenpartner het kaartje met min op tafel en noemt de klank op (of laat deze zien en legt het kaartje met min op de betreffende klank) die moet worden weggelaten (bv. 'k'). De leerling noemt het woord dat ontstaat.
- Hetzelfde als hierboven, alleen legt de leerling het woord nu met de Loeniekaartjes.

Oefenvormen Loeniekaartjes/woordstructuurkaartjes

- Zoals hiervoor genoemd, maar met de aanvulling dat de leerling het woord met de klankkaartjes legt/opschrijft.
- De oefenpartner noemt een woord/laat een plaatje zien, de leerling verdeelt het woord in klanken en kiest het juiste woordstructuurkaartje of legt de juiste fiches op het lege bijpassende woordstructuurkaartje. Aanvullend kan de leerling het woord weer opschrijven.
- De oefenpartner noemt een woord, de leerling legt het juiste woordstructuurkaartje. Vervolgens vraagt de oefenpartner een klank toe te voegen of weg te laten. Hierbij kunnen ook de kaartjes met plus (+) en min (-) gebruikt worden.
- Voor bovenstaande oefeningen kunnen ook de richtingskaartjes met en zonder Loenies gebruikt worden.
- De oefenpartner pakt een woordstructuurkaartje met Loenies (met de eerste, middelste of laatste klankpositie gemarkeerd). De oefenpartner noemt een woord dat bij het kaartje past. De leerling verdeelt het woord in klanken en noemt (afhankelijk van het kaartje) de eerste, middelste of laatste klank.

Categorie G

Loenies



Onderdelen

- Overzichtskaartje met de klankgroepen
- Overzichtskaartjes per klankgroep
- Loeniekaartjes (los)
- Loeniekaartjes (woordstructuur)
- Leesrichtingskaartjes met alleen pijl
- Leesrichtingskaartjes met pijl en bijtje

Benodigdheden

- Loeniekaartjes
- (selectie van) Klankkaartjes (categorie B en C)
- Fiches in de kleur van de Loenies
- Kaartjes met plaatjes (categorie L)

Uitleg

- De kaartjes met een overzicht van alle Loenies en de kaartjes van de Loenies per groep met alle klanken die daarbij horen, kunnen als geheugensteun voor de leerling gebruikt worden.
- De kaartjes met de enkele Loenies (alleen een korteklink-Loenie, of alleen een medeklinker-Loenie) kunnen bij verschillende oefenvormen ingezet worden.
- Wanneer de leerling een leesoefening doet, kan het kaartje met pijl (met en zonder bijtje) als geheugensteun dienen voor de leesrichting.

Oefenvormen

- De oefenpartner noemt een klank, de leerling noemt de juiste klankgroep. Het overzichtskaartje kan ter ondersteuning gebruikt worden. Je kunt de leerling ook het kaartje van de goede klankgroep (met de losse Loenie of het kaartje van de klankgroep met de klanken erop) laten kiezen.
- De oefenpartner pakt de kaartjes met één Loenie erop. Deze worden naast elkaar gelegd. De leerling krijgt klankkaartjes en legt deze bij de goede Loenie. Als variatie hierop kun je ook één Loeniekaartje aan de leerling geven en dan kan de leerling alle klanken van deze groep erbij zoeken.
- **Lotto:** selecteer een aantal losse Loenies per persoon (bv. 9) en alle spelers leggen de kaartjes in een raster van 3 bij 3 neer, dit is de eigen lottokaart. Selecteer bijbehorende klankkaartjes, schud ze en verspreid ze gedekt op tafel. Trek om de beurt een kaartje, zeg de klank en leg deze op de lottokaart als daarop de bijbehorende Loenie staat. Als dit niet het geval is, wordt het kaartje weer gedekt neergelegd. De winnaar is degene die als eerste de lottokaart vol heeft.
- Bovenstaand spel kan ook andersom gespeeld worden; de lottokaart bestaat dan uit klanken en de losse Loenies liggen gedekt op tafel. In dit geval wordt de klankgroep genoemd na het omdraaien van het kaartje.
- De oefenpartner kiest een kaartje met de structuur van het woord in Loenies. De leerling verzint er een woord bij. Variaties hierop kunnen zijn: met een bepaalde beginklank, eindklank, van een bepaalde categorie (bv. 'dier', 'kleur') etc.
- De oefenpartner noemt een woord/laat een afbeelding zien, de leerling verdeelt het woord in klanken en kiest het juiste woordstructuurkaartje. Aanvullend kan de leerling het woord weer opschrijven.

- De oefenpartner noemt een woord, de leerling legt het juiste woordstructuurkaartje.
- De oefenpartner kiest een woordstructuurkaartje en de leerling verzint een bijpassend woord. Je kunt verdieping aanbrengen door ook een klankkaartje erbij te geven (bv. 't'), zodat de leerling een woord met een specifieke klank erin moet bedenken. Nadat de leerling een woord bedacht heeft, kan de oefenpartner ook nog een klank veranderen in het woord (let wel op dat de structuur gelijk blijft én dat het een bestaand woord blijft). De leerling noemt het nieuw gevormde woord (bv. 'mus', /m/ verander je in /b/).
- De oefenpartner noemt een klank of laat deze zien. De leerling legt een fiche met de juiste kleur of het betreffende Loeniekaartje op tafel.
- De oefenpartner noemt een woord of laat een afbeelding zien. De leerling legt de structuur van het woord met de fiches, klankkaartjes, Loeniekaartjes of een combinatie daarvan.

Categorie H t/m K

Drietal



Onderdelen

- Plaatjes 1: mkm-woorden met een korte klank of lange klank
- Plaatjes 2: mkm-woorden met een korte klank of tweetekenklank
- Woorden 1: mkm-woorden met een lange klank of tweetekenklank
- Woorden 2: (m)mk(m)-woorden met een twee-, drie- of viertekenklank

Uitleg

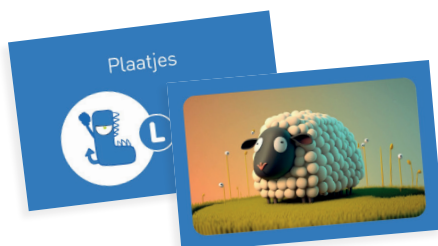
- Kies één van bovenstaande sets drietalkaartjes om mee te spelen.
- Schud de kaarten door elkaar en geef iedere speler 5 kaarten. Laat de kaarten niet zien aan de andere speler(s). De overige kaarten worden in een stapel gedekt neergelegd.
- Bepaal wie begint.
- De speler die aan de beurt is, kijkt welke drietalkaarten hij/zij in de hand heeft en vraagt aan een medespeler een ontbrekende kaart van dit drietal. Bv. "Mag ik van jou van 'raak' de 'aa'?"
- Heeft de speler de betreffende kaart, dan mag er nog een kaart gevraagd worden aan dezelfde of een andere speler.
- Bij een setje van drie kaarten, roept de speler "Drietal!" en legt het drietal voor zich neer op tafel.
- Heeft de andere speler de gevraagde kaart niet, dan is de beurt voorbij en is de speler aan wie het laatst een kaart gevraagd is, aan de beurt.
- Als een speler in een beurt geen enkele kaart gekregen heeft, dan mag er een kaart gepakt worden van de gedekte stapel.
- Speel door tot alle drietallen verzameld zijn en op tafel liggen.
- De winnaar is degene die de meeste drietallen verzameld heeft.

Uitleg variant 'Wie ziet het eerste drietal?'

- Pak een aantal drietallen uit de set en verdeel deze over de leerlingen.
- Laat de leerlingen de kaartjes niet zichtbaar op een stapeltje voor zich leggen.
- Een voor een leggen ze een kaartje zichtbaar neer in het midden van de tafel. Wie ziet als eerste een hele set? Diegene roept heel hard drietal en mag de drie kaarten pakken.
- Vervolgens legt de leerling de klanken zo op de tafel dat het woord klopt. Wie vindt de meeste woorden?

Categorie L

Plaatjes



Benodigdheden

- Kaartjes met plaatjes
- Woordstructuurkaartjes (categorie F)
- (selectie van) Klankkaartjes (categorie B en C)
- Loeniekkaartjes
- (selectie van) Basiswoorden (categorie M)
- Schrift/papier
- Pen/potlood

Oefenvormen

- **Auditieve analyse:** De oefenpartner laat een kaartje met een plaatje zien (of de kaartjes worden op een stapel gelegd en één voor één omgedraaid). De leerling verdeelt het woord in klanken en kiest het juiste woordstructuurkaartje/legt het woord met de Loeniekkaartjes/ legt het woord met de klankkaartjes of met fiches.
- **Auditieve synthese:** De oefenpartner noemt een woord in losse klanken (bv. /v/ /i/ /s/). De leerling noemt het woord en zoekt het bijbehorende plaatje.
- **Dictee:** De oefenpartner laat een kaartje met een plaatje zien (of de kaartjes worden op een stapel gelegd en één voor één omgedraaid). De leerling schrijft het woord op.
- In bovenstaande oefeningen kan variatie aangebracht worden door bv. alleen de eerste klank met een klankkaartje/Loeniekkaartje neer te leggen of op te schrijven etc. Of door net zo lang kaartjes om te draaien tot een bepaalde klank in het woord voorkomt, die dan kan worden opgeschreven.
- De oefenpartner noemt een klank of laat een klankkaartje zien. De leerling zoekt een afbeelding waarin deze klank voorkomt. Een variatie hierop kan zijn dat de oefenpartner een Loeniekkaartje laat zien, waar de leerling een afbeelding bij zoekt.
- De oefenpartner laat een woordstructuurkaartje zien. De leerling zoekt een afbeelding die hier bij past.
- De leerling verzint vervolgens een zin bij deze woorden.
- **Memory:** maak paren van een plaatje en het betreffende woord (categorie M). Hiermee kan memory gespeeld worden.
- **Spel:** de kaartjes worden gedekt in een stapel neergelegd. Het bovenste kaartje wordt omgedraaid. Wie als eerste een rijmwoord bedenkt, mag het kaartje hebben. Degene die de meeste kaartjes heeft, is de winnaar.

Categorie M

Basiswoorden



Benodigdheden

- Kaartjes met basiswoorden
- (selectie van) Klankkaartjes (categorie C)
- Loeniekaartjes (categorie G)
- Kaartjes met plaatjes (categorie L)
- Fiches
- Evt. stopwatch

Oefenvormen

- De oefenpartner noemt een woord, de leerling zoekt zo snel mogelijk het juiste kaartje erbij.
- De leerling koppelt de kaartjes met plaatjes aan de (selectie van de) basiswoorden. De leerling verzint vervolgens een zin bij dit woord.
- **Flitsen:** De oefenpartner pakt een selectie woordkaartjes en laat de kaartjes één voor één zien aan de leerling. Deze leest het woord. Het flitsen kan ook op tijd geïmproviseerd worden.
- **Auditieve synthese:** De oefenpartner noemt een woord in losse klanken (bv. /v/ /i/ /s/). De leerling noemt het woord en zoekt het bijbehorende kaartje.
- De oefenpartner legt een kaartje met een basiswoord neer (selecteer voor deze oefening de klankzuivere woorden). De leerling verdeelt dit woord in klanken (visuele analyse) en legt het woord met de Loeniekaartjes of fiches (in de kleur van de Loenies).
- De oefenpartner noemt een klank of laat een klankkaartje zien. De leerling zoekt een woord met deze klank erin. Variatie: het woord moet met deze klank beginnen.
- De leerling trekt een Loeniekaartje of een klankkaartje en verzint hier een woord mee. Vervolgens probeert hij/zij met dit woord een zin te maken die gelegd kan worden met de kaartjes met basiswoorden. Ter afwisseling kunnen ook woorden met afbeeldingen, naast de basiswoorden, in de zin gebruikt worden.
- De oefenpartner legt een zin met de basiswoorden. De leerling leest de zin. Vervolgens verandert de oefenpartner steeds een woord in de zin. De leerling leest de nieuwe zin die gevormd is.
- De oefenpartner legt een zin door een combinatie te maken van basiswoorden en plaatjes. De leerling leest de zin of schrijft de zin op.
- **Memory:** maak paren van een woord en het betreffende plaatje (categorie L). Hiermee kan memory gespeeld worden.
- **Spel:** selecteer een aantal kaartjes met rijmwoorden, schud ze en maak stapels gelijk aan het aantal spelers plus één. Geef ieder een stapel en leg één gedekte stapel in het midden. Draai het bovenste kaartje van de stapel om en lees het woord hardop. Wie een kaartje met een rijmwoord in handen heeft, mag dit kaartje op het open kaartje leggen. Degene die als eerste geen kaartjes meer over heeft, is de winnaar.
- **Spel:** de kaartjes worden gedekt in een stapel neergelegd. Het bovenste kaartje wordt omgedraaid. Wie als eerste een rijmwoord bedenkt, mag het kaartje hebben. Degene die de meeste kaartjes heeft, is de winnaar.

Categorie N

Klankkwartet



Uitleg

- Schud de kaarten door elkaar en geef iedere speler 6 kaarten. Laat de kaarten niet zien aan de andere speler(s). De overige kaarten worden in een stapel gedekt neergelegd.
- Bepaal wie begint.
- De speler die aan de beurt is, kijkt welke kwartet hij/zij in de hand heeft en vraagt aan een medespeler een ontbrekende kaart van dit kwartet. Bv. "Mag ik van jou van /a/ 'kat'?"
- Heeft de speler de betreffende kaart, dan mag er nog een kaart gevraagd worden aan dezelfde of een andere speler.
- Bij een setje van vier kaarten, roept de speler "Kwartet!" en legt het kwartet voor zich neer op tafel.
- Heeft de andere speler de gevraagde kaart niet, dan is de beurt voorbij en is de speler aan wie het laatst een kaart gevraagd is, aan de beurt.
- Als een speler in een beurt geen enkele kaart gekregen heeft, dan mag er een kaart gepakt worden van de gedekte stapel.
- Speel door tot alle kwartetten verzameld zijn en op tafel liggen.
- De winnaar is degene die de meeste kwartetten verzameld heeft.

Categorie O en P

Domino



Onderdelen

- Domino 1 (O): mkm-woorden met een korte klank of lange klank of tweetekensklank
- Domino 2 (O): woordenmix met klankenmix

Uitleg

- Leg alle dominokaartjes met de afbeelding naar beneden op tafel en hussel deze goed door elkaar.
- Bij twee spelers krijgt ieder 7 kaartjes; bij drie of vier spelers krijgt ieder 5 kaartjes. De overgebleven kaartjes worden gedekt in een stapel neergelegd.
- De jongste speler met een dubbel kaartje (gelijk woord/plaatje) mag beginnen.
- Heeft niemand een dubbel kaartje, dan start de jongste speler.
- Het spel wordt vervolgens met de klok mee gespeeld. Elke volgende speler probeert een kaartje aan te leggen. Hierbij mogen zowel woorden als plaatjes aangelegd worden.
- Kan er geen passend kaartje aangelegd worden, dan wordt er een kaartje gepakt van de stapel en is de volgende speler aan de beurt.
- De winnaar is degene die als eerste al zijn/haar kaartjes kwijt is.
- Óf, als niemand meer een kaartje kan aanleggen, degene met de minste kaartjes.

Categorie Q t/m S

Taalquiz



Onderdelen

- Korte klanken/ lange klanken/medeklinkers (20 kaartjes)
- Tweeklanken/drieklanken/vierklanken (20 kaartjes)
- Mix klanken (20 kaartjes)
- Kaartjes goed/fout/vraagteken

Nodig

- Dobbelsteen/dobbelsteenkaartjes/cijferkaartjes
- Fiches
- Stopwatch

Uitleg

- Spreek een bepaalde tijd af (bv. 5 minuten).
- Gooi om de beurt met de dobbelsteen/trek een dobbelsteenkaartje/cijferkaartje:
 - 1 en 4: waar of niet waar
 - 2 en 5: wie hoort er niet bij
 - 3 en 6: verzin het maar
- De oefenpartner leest de vraag bij de gegooide categorie voor.
- Is het antwoord goed: leerling/oefenpartner krijgt een fiche.
- De winnaar is degene met de meeste fiches op het eind.
- Let goed op bij het bedenken van een woord bij een twee-, drie- of vierklanken. Bv. 'roeien' is een woord met de drieklank 'oei' en niet met een tweeklank 'oe'.
- De kaartjes goed/fout/vraagteken kunnen worden gebruikt om de leerlingen een eigen taalquiz te laten bedenken. De quizmaster (één van de leerlingen) bedenkt een stelling en de andere leerlingen leggen een fiche op het juiste antwoord. Wanneer het antwoord correct is, mag de leerling het fiche houden. Degene met de meeste fiches is de winnaar (spreek van tevoren het aantal vragen of een tijd af).

Categorie T en U

Zoek en vind

Onderdelen

- Zoek en vind plaatjes
- Zoek en vind woorden



Uitleg

- Zoek en vind is een spel met 55 kaarten waarop steeds 8 symbolen of woorden staan afgebeeld. Er moet geprobeerd worden om als eerste het identieke symbool of woord tussen twee kaarten te vinden en te (be)noemen.
- Verdeel de kaartjes onder de spelers, iedere speler legt de kaartjes gedekt in een stapel voor zich neer. Leg één kaartje open in het midden.
- De spelers draaien gelijktijdig het bovenste kaartje om en zoeken het identieke symbool of woord tussen de persoonlijke kaart en de open kaart in het midden.
- Je noemt het identieke symbool of woord en dan mag de speler die dit als eerste doet zijn/haar kaartje op het kaartje in het midden leggen.
- Dit wordt vervolgens het nieuwe kaartje waarmee de persoonlijke kaartjes vergeleken moeten worden.
- De speler die als eerste zijn/haar kaartjes kwijt is, is de winnaar.